

# PROJET TUTEUR PREMIERE ANNEE

## ***ELABORATION D'UN PROJET PROFESSIONNEL***

**JEROME SCHAUB**  
DUT GEA 11-4  
ANNEE UNIVESITAIRE 2004/2005

**M. MAITREAU**  
ENSEIGNANT TUTEUR  
**M. RONDE**  
PERSONNE INTERROGEE



# **SOMMAIRE**

<b><u>INTRODUCTION</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>I. PRESENTATION DU PROJET PROFESSIONNEL</u></b> .....	<b>3</b>
<u>A. ENONCE DES METIERS CHOISIS</u> .....	3
L'enseignant du supérieur : enrichir et transmettre les connaissances.....	3
L'auditeur : observer, diagnostiquer, conseiller.....	3
<u>B. DESCRIPTION DU MAITRE DE CONFERENCES</u> .....	4
Les compétences requises .....	4
Le parcours requis .....	4
<u>C. L'ENTRETIEN</u> .....	5
Contexte .....	5
Résumé .....	6
Enseignements.....	7
<b><u>II. PRESENTATION DES PLANS PRELIMINAIRES A L'ELABORATION DU PROJET</u></b> .....	<b>7</b>
<u>A. BILAN PERSONNEL</u> .....	7
Activités extraprofessionnelles .....	7
Points forts .....	7
Points faibles .....	8
<u>B. BILAN SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE</u> .....	8
Etudes et formations suivies .....	8
Matières et domaines de prédilection.....	9
Matières et domaines moins appréciés .....	9
Conclusion .....	9
<u>C. BILAN PROFESSIONNEL</u> .....	10
Emplois occupés.....	10
Conclusion .....	10
<b><u>CONCLUSION GENERALE</u></b> .....	<b>11</b>
<b><u>ANNEXES</u></b> .....	<b>12</b>
ANNEXE 1 : SCHEMA DES ETUDES SUPERIEURES EN FRANCE .....	12
ANNEXE 2 : GUIDE D'ENTRETIEN .....	13
ANNEXE 3 : SOURCES .....	14



# **PROJET TUTEORE 1<sup>ère</sup> ANNEE**

## **INTRODUCTION**

Le sujet de ce projet tutoré consiste en la création d'un projet professionnel personnel. L'objectif est de susciter chez l'étudiant une réflexion sur son avenir. Il doit pour cela rechercher des informations et réaliser un entretien avec un professionnel.

La première partie est composée de la présentation de mon projet professionnel à travers le choix et la description d'un métier. Dans une seconde partie, je dresse le bilan de ce que j'ai fait dans ma vie. Cela permettra d'établir une concordance entre ma personnalité et mon projet. Enfin, plusieurs annexes concluront le dossier en illustrant quelques points traités au cours du projet.

## **I. PRESENTATION DU PROJET PROFESSIONNEL**

### **A. ENONCE DES METIERS CHOISIS**

L'enseignement de l'économie dans le supérieur et l'audit sont les deux secteurs qui retiennent le plus mon attention.

#### **L'enseignant du supérieur : enrichir et transmettre les connaissances**

Alors que le professeur des universités n'assure que des cours en amphithéâtre, le maître de conférences est également amené à encadrer des travaux dirigés. La participation à des jurys, l'élaboration du contenu des formations, l'organisation ainsi que la correction des examens jalonnent également la vie de l'enseignant du supérieur.

En dehors du travail avec les étudiants, l'enseignant participe à l'enrichissement des connaissances dans sa discipline. Dans le domaine de l'économie, cela passe par des travaux de recherche, de documentation et par une importante réflexion personnelle. Il peut être amené à participer à des colloques ou à publier le résultat de ses travaux.

#### **L'auditeur : observer, diagnostiquer, conseiller**

Il existe deux types d'auditeurs. Le premier est l'auditeur interne, salarié d'une entreprise



et au service exclusif de cette dernière. Le deuxième est l'auditeur externe, salarié d'un cabinet et amené à réaliser des audits pour d'autres entreprises.

L'auditeur a donc un rôle ponctuel. Après la rédaction d'un cahier des charges, il étudie le fonctionnement d'un ou plusieurs services au sein d'une entreprise, mais sans aucun pouvoir de décision.

Une fois un diagnostic établi, l'auditeur rédige un rapport où apparaissent de nombreuses recommandations destinées à améliorer le fonctionnement de l'entité examinée. Un audit peut porter sur la comptabilité, l'administration, l'organisation ou une opportunité économique.

*Pour la réalisation de ce projet tutoré, j'ai décidé de retenir la profession de maître de conférences en économie.*

## B. DESCRIPTION DU MAÎTRE DE CONFÉRENCES

### **Les compétences requises**

Les compétences nécessaires à l'exercice de la profession de maître de conférences sont aussi nombreuses que variées. Sur un plan général, outre le sens de l'organisation, il faut bien évidemment une maîtrise parfaite de la matière que l'on enseigne. Une grande culture générale et un suivi pointilleux de l'actualité sont également obligatoires, surtout pour enseigner l'économie. Cela permet notamment de développer son esprit d'analyse et de synthèse.

Il existe également des compétences plus spécifiques selon la situation dans laquelle se trouve le maître de conférences. Pour l'enseignement, le goût de la communication et un sens développé de la pédagogie sont vivement conseillés. Enfin, durant les phases de recherche, il faut faire preuve d'une grande rigueur, de motivation intellectuelle et d'importantes capacités de réflexion.

### **Le parcours requis**

Une deuxième année GEA avec option finances et comptabilité, accompagnée d'un approfondissement en économie, semble être la solution la plus judicieuse pour pouvoir ensuite intégrer une licence Economie-Gestion.

Celle-ci existe à la Faculté de Sciences Economiques, Sociales et Juridiques de l'UHA à



Mulhouse. Quatre parcours y sont proposés, dont deux retenant particulièrement mon attention. Le premier s'intitule « Economie d'entreprise ». Il permet à l'étudiant d'acquérir d'excellentes connaissances, essentiellement dans le domaine de la microéconomie. Le deuxième parcours intéressant s'appelle « Sciences et techniques de gestion ». Celui-ci forme des spécialistes des fonctions financières et de gestion.

Une fois la licence obtenue, il est nécessaire d'intégrer un Master Recherche dans le domaine des sciences économiques. Le choix du sujet de recherche est d'une importance primordiale. Il est en effet déterminant pour la suite du cursus, notamment en doctorat.

L'obtention du Master Recherche est une condition sine qua non pour s'inscrire en thèse de doctorat. Ce dernier consiste en trois ans d'études doctorales après acceptation du sujet de recherche. Il faut également choisir un directeur de recherche, chargé de guider l'étudiant dans le choix du sujet de la thèse et dans les différentes étapes de sa rédaction.

Une fois celle-ci terminée, la soutenance de la thèse doit avoir lieu devant un jury. Il est à signaler que l'étudiant peut assurer des TD pendant ses études doctorales en tant qu'attaché temporaire d'enseignement et de recherche.

Après le doctorat, il faut demander à être qualifié aux fonctions de maître de conférences par le Conseil National des Universités. Il est ensuite possible de se présenter aux concours de recrutement ouverts dans les établissements d'enseignement supérieur.

→ Voir également annexe 1 page 12 : schéma des études supérieures en France

## C. L'ENTRETIEN

### **Contexte**

L'entretien s'est déroulé à l'IUT de Mulhouse, le vendredi 29 avril 2005 entre 11h15 et 11h45. Mon interlocuteur était M. Patrick RONDE, docteur et maître de conférences en économie. Il enseigne cette matière dans plusieurs universités alsaciennes depuis 1993. Une dizaine de ses travaux de recherche a également été publiée dans divers magazines spécialisés. En effet, il travaille pour le Bureau d'Economie Théorique et Appliquée (BETA), laboratoire strasbourgeois de l'Université Louis Pasteur associé au CNRS, ainsi qu'au Laboratoire d'Intelligence des Organisations (LIO) de l'UHA, centre de recherche de l'INRP.

Etant un de ses élèves, j'étais très enthousiaste à l'idée de pouvoir m'entretenir avec lui.



Malgré un emploi du temps chargé, M. RONDE a su faire preuve de disponibilité et la rencontre a été riche en informations.

### Résumé

L'entretien s'est déroulé autour de trois grands axes. Nous avons discuté des fonctions du maître de conférences, des études appropriées ainsi que des qualités requises.

Au sujet des différentes fonctions du maître de conférences, nous avons commencé par parler de la façon dont les cours et les TD sont préparés. Alors qu'en faculté l'enseignant est libre de choisir les sujets à travailler, il doit s'axer autour des grandes lignes d'un programme national en IUT. Cela ne l'empêche cependant pas d'approfondir certains points une fois les connaissances fondamentales assimilées par les étudiants. Il peut également se servir de l'actualité pour illustrer ses cours et « concrétiser » la théorie. M. RONDE m'a ensuite expliqué que les maîtres de conférences enseignent au minimum 192 heures dans l'année. Ils sont ensuite libres d'en faire plus. La deuxième fonction importante de l'enseignant-chercheur est la recherche. En économie, nous distinguons la recherche fondamentale, qui consiste en la création et/ou l'amélioration de nouveaux modèles et théories, et la recherche appliquée, composée essentiellement d'études de cas commandées par des entreprises ou des administrations.

Pour arriver au poste de maître de conférences, M. RONDE et moi-même avons également discuté du cursus universitaire à suivre. Après une deuxième année GEA option finances-comptabilité avec approfondissement en économie, il me faudra effectivement intégrer une licence Economie-Gestion. M. RONDE m'a conseillé le parcours « Economie d'entreprise » de l'UHA, plus adapté à une poursuite d'études dans la recherche. Le parcours « Sciences et techniques de gestion » serait plus professionnalisant. Il faut ensuite bien choisir son Master Recherche. Il me faudra décider en fonction de ce qui m'intéresse le plus, mais également selon sa réputation, car les Masters Recherche sont affiliés à des laboratoires. Je pourrais ensuite commencer à enseigner pendant mes trois années d'études doctorales. Le sujet de la thèse est également un élément primordial pour la réussite de sa carrière.

Enfin, M. RONDE m'a parlé des qualités qu'il juge nécessaires à un bon enseignant-chercheur. Il faut pour la recherche faire preuve de beaucoup de motivation. Les horaires de travail sont souvent chargés, ce qui impose une bonne résistance à la fatigue. Il est bien sûr nécessaire de parfaitement maîtriser les outils de travail, c'est à dire les théories et les



mathématiques pour les sciences économiques. Au niveau de l'enseignement, outre les compétences dans sa matière, il faut savoir faire preuve de patience et disposer d'une autorité naturelle. Cependant, M. RONDE a conclu en disant que le maître mot reste avant tout la passion.

→ Voir également annexe 2 page 13 : guide d'entretien.

### **Enseignements**

Cet entretien s'est révélé très intéressant et prolifique dans ma démarche de recherche d'informations. J'ai appris à mieux connaître le quotidien de l'enseignant-chercheur. En effet, les travaux de recherche restaient une notion assez floue dans mon esprit. J'ai ensuite été conseillé pour la suite de mes études. M. RONDE a su me mettre en garde contre certaines erreurs qui pourraient m'être préjudiciables dans mes choix d'orientation. Enfin, il m'a parfaitement représenté les avantages et la diversité qu'offre la fonction de maître de conférences.

## **II. PRESENTATION DES BILANS PREALABLES AU CHOIX DU PROJET**

### **A. BILAN PERSONNEL**

#### **Activités extraprofessionnelles**

En dehors du cadre universitaire, je suis passionné par l'actualité, l'économie et la politique. Sur chaque débat de société, je m'informe par de multiples sources (télévision, magazines spécialisés, Internet) afin de me forger ma propre opinion.

Mon entourage me perçoit comme quelqu'un de cartésien, avec la tête sur les épaules et doté de bonnes capacités de réflexion. J'aime beaucoup débattre avec ma famille et mes amis. Mais si j'arrive l'immense majorité du temps à faire prévaloir mes idées sur celles de mes contradicteurs, il est vrai que j'ai parfois du mal à reconnaître que j'ai tort.

#### **Points forts**

Je pense avoir trois principaux points forts. Le premier est que je suis très méthodique. Organiser, planifier rigoureusement les tâches, appliquer des règles précises et contrôler mon travail sont des facettes incontournables de ma personnalité.



Le deuxième est mon esprit logique et mon aisance avec les chiffres. Les raisonnements mathématiques, fréquents en économie, ne sont pas un problème pour moi. J'ai une grande capacité à travailler dans l'abstrait, à manipuler des données chiffrées et statistiques. Je maîtrise également parfaitement l'outil informatique, notamment les logiciels Word, Excel, Access, PowerPoint et Ciel Compta.

Enfin, je pense disposer d'un bon facteur littéraire. Mes aptitudes de communication, ma capacité à exprimer correctement et clairement mes idées sont très bonnes. Cela est certainement un indicateur de mon goût pour les documents écrits et la recherche d'informations.

### **Points faibles**

A l'inverse, j'ai également plusieurs points faibles. Si je sais exprimer ce que je pense dans un contexte de débat ou d'explication, je ne suis vraiment pas à l'aise dans le contact avec un client par exemple. J'en ai fait l'expérience pendant mon BEP (voir « bilan scolaire »). Séduire, négocier, présenter un produit sont des choses pour lesquelles je ne suis pas compétent.

Deuxième faiblesse importante, mon côté « manuel ». Je n'éprouve pas un besoin d'implication physique dans mon travail. Réaliser des choses de manière concrète, en utilisant des outils ou des techniques manuels ne figure pas dans mes domaines de compétences. Je suis beaucoup plus à l'aise dans une fonction intellectuelle (conception, analyse, explication) que dans une phase de réalisation.

## **B. BILAN SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE**

### **Etudes et formations suivies**

Après avoir obtenu mon Brevet des Collèges en 1999, je ne me destinais pas à de longues études. J'ai donc décidé d'intégrer un BEP de vente et actions marchandes. Malgré d'excellents résultats, j'ai rapidement regretté mon choix. En effet, les matières ne m'intéressaient pas du tout et le stage en entreprise fut très difficile (voir « bilan professionnel »). Il était donc hors de question que je poursuive mes études dans un baccalauréat professionnel commercial.

C'est grâce à mes bons résultats et mon ambition naissante que mes professeurs m'ont proposé d'intégrer une Première STT d'adaptation. J'y ai découvert un grand intérêt pour



l'économie, la gestion et la comptabilité. Mon choix pour la Terminale s'est donc porté vers une spécialisation en comptabilité et gestion. J'ai finalement obtenu mon baccalauréat avec la mention « très bien » et la certitude d'avoir enfin trouvé ma voie.

J'ai ensuite préféré le DUT GEA à un DEUG Economie-Gestion, notamment en raison d'un meilleur encadrement et de cours plus axés sur le concret et la technique. Le DUT est également préférable à un BTS Comptabilité-Gestion, car la poursuite d'études est plus aisée.

### **Matières et domaines de prédilection**

Depuis le collège, j'apprécie beaucoup les mathématiques. J'ai ensuite découvert l'économie, la comptabilité et la gestion pendant mes deux années en baccalauréat STT. Ces matières sont aujourd'hui une grande partie des cours qui me sont dispensés en DUT GEA, et j'en suis très heureux. Cependant, la matière qui m'intéresse le plus est sans conteste l'économie. Comprendre cette matière m'aide déchiffrer le monde actuel et ses mécanismes. De plus, cela me permet de me forger mes propres opinions dans beaucoup de domaines. Je n'ai plus à adhérer ou non aux idées des autres, j'ai les miennes.

### **Matières et domaines moins appréciés**

A l'inverse, et malgré un grand intérêt pour la langue française, je n'ai jamais été vraiment séduit par les langues étrangères. Cependant, je sais que la maîtrise d'autres langues est aujourd'hui indispensable. Je n'ai donc jamais imaginé de faire l'impasse dans ce domaine. Cela me permet de disposer d'un bon niveau en anglais.

J'en arrive maintenant à la matière dans laquelle je suis le moins à l'aise à l'IUT. Il s'agit de la psychologie sociale. Je ne nie pas son utilité, qui permet de comprendre le comportement des gens selon les situations auxquelles ils sont confrontés. Il s'agit tout simplement d'une matière qui est aux antipodes de mes centres d'intérêt. J'ai donc tendance à privilégier les autres matières.

### **Conclusion**

Pour conclure ce bilan scolaire et universitaire, il est important de signaler que si c'était à refaire, je n'opterais évidemment plus pour le même choix après la Troisième. S'il est indéniable que j'ai su tirer des conclusions importantes pour mon avenir pendant mes deux années de BEP, je ne serais pas prêt à retenter l'expérience. Je m'orienterais vers



une Seconde générale, puis vers un baccalauréat économique et social, avec une spécialisation en mathématiques en Terminale.

### C. BILAN PROFESSIONNEL

#### **Emplois occupés**

J'ai eu dans ma courte expérience professionnelle l'occasion d'exercer trois activités différentes. La première remonte à un stage en Troisième. J'ai été employé pendant une semaine dans l'atelier d'un magasin de motos. Tout s'est très bien passé au niveau relationnel, mais ce fut l'inverse sur le plan strictement professionnel. En effet, je me suis vite rendu compte que je n'étais pas fait pour un métier manuel en général, et pour la mécanique en particulier. J'ai cependant terminé ma semaine avec beaucoup de bonne volonté et dans une excellente ambiance.

Ma principale expérience professionnelle se situe bien évidemment pendant mes deux années de BEP, entre 2000 et 2002. J'ai travaillé plusieurs mois, aussi bien en stage qu'en job d'été, dans un magasin de sport. Mon rôle était d'approvisionner le rayon des chaussures ainsi que de conseiller les clients. Cette période fut sans doute la plus difficile de toute ma scolarité. Je n'ai jamais été aussi peu intéressé par ce que je faisais. C'est pendant ces stages que j'ai réalisé l'énorme erreur que j'avais commise dans mon choix d'orientation. J'ai donc décidé de prendre mon mal en patience, d'obtenir mon BEP, puis de changer de voie.

Enfin, j'ai eu l'occasion de travailler dans le bâtiment pendant l'été 2004. Malgré toute ma bonne volonté, j'ai été incapable de prendre du plaisir à ce que je faisais. Je travaillais avec plusieurs personnes très sympathiques dans un grand appartement. Nous avons commencé par descendre des murs avant d'en rebâtir d'autres avec une disposition différente. Nous avons ensuite refait les plafonds, puis peint tout l'appartement.

#### **Conclusion**

Je pense avoir su tirer de bonnes conclusions de mon expérience professionnelle, qui est pour l'instant source d'insatisfaction. Alors que mes emplois dans la mécanique et le bâtiment m'ont simplement permis de me rendre compte que je n'étais pas fait pour le travail manuel, mes stages durant le BEP m'ont apporté des enseignements bien plus complexes. J'assimile toujours encore cette période à une grande erreur de jugement à la



fin de la Troisième et à un échec personnel. Même si mon entourage professionnel m'a toujours considéré comme quelqu'un d'impliqué dans mon travail, cela n'était qu'une façade. En réalité, j'étais totalement désintéressé par ce que je faisais et surtout très inquiet pour mon avenir.

Ma grande chance aura donc été de savoir tirer le meilleur parti de ces échecs afin de trouver ma voie. Le plaisir que je prends aujourd'hui dans mes études ne peut que confirmer cette conclusion.

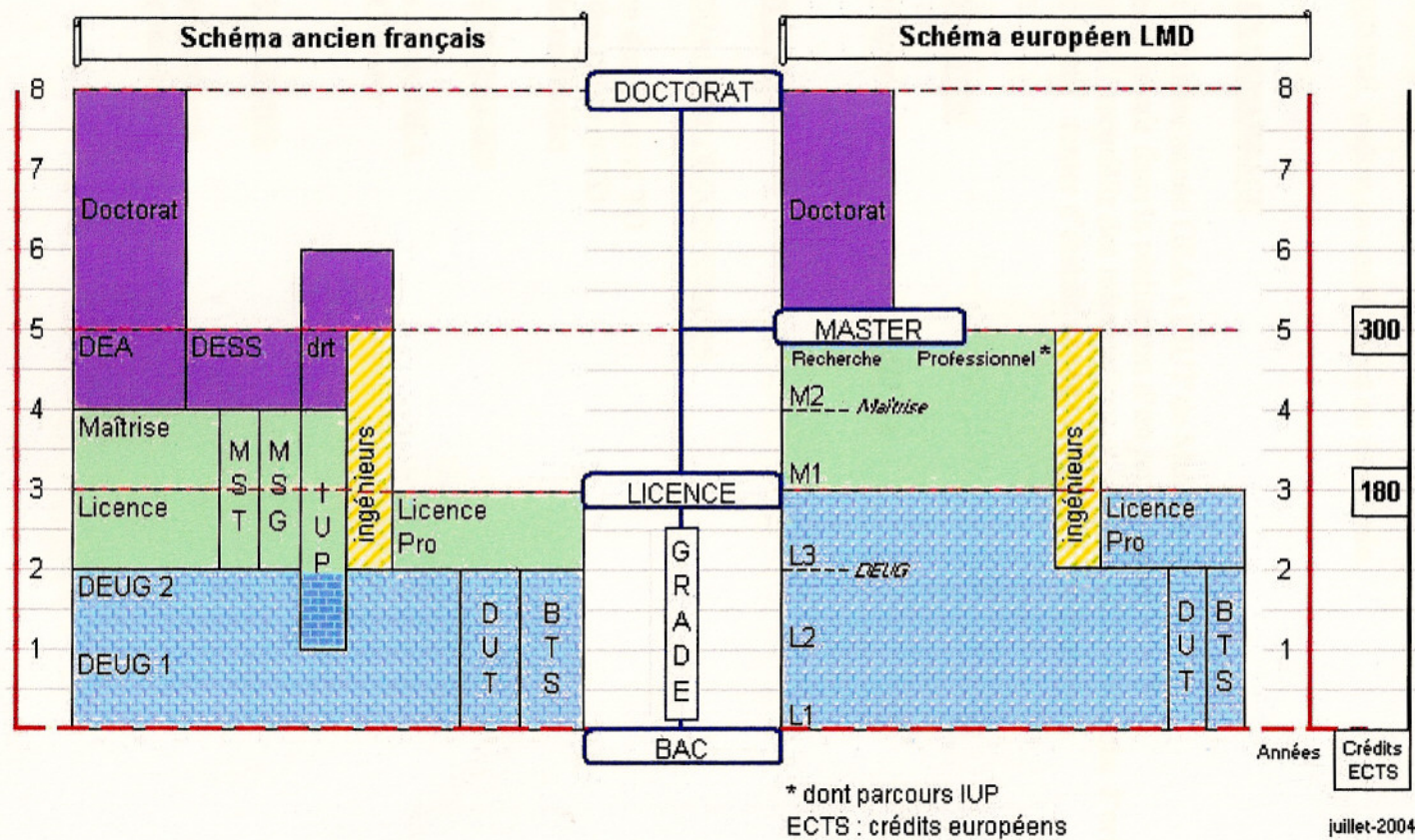
### **CONCLUSION GENERALE**

Le projet tutoré est un excellent moyen d'inciter les étudiants à effectuer des recherches au sujet de leurs poursuites d'études. La documentation abondante que j'ai pu collecter ainsi que l'entretien avec M. RONDE m'ont permis d'y voir beaucoup plus clair dans mon avenir. Je ne prétends pas avoir fait mon choix entre audit, enseignement ou même autre chose, mais je pense être plus apte à prendre une décision dans un futur proche.



# **ANNEXES**

## **ANNEXE 1 : SCHEMA DES ETUDES SUPERIEURES EN FRANCE**





## **ANNEXE 2 : GUIDE D'ENTRETIEN**

### **THEME**

La création d'un projet professionnel personnel.

### **PERSONNE INTERROGEE**

M. Patrick RONDE, maître de conférences en économie.

### **CONSIGNES DE DEMARRAGE**

- Etudiant en première année GEA à l'IUT de Mulhouse,
- Cet entretien s'inscrit dans la réalisation d'un projet tutoré,
- Premier objectif : recueillir des informations et clarifier notre démarche d'orientation,
- Deuxième objectif : tenter d'établir un véritable projet professionnel.

### **PREMIERE QUESTION**

« Comment préparez-vous vos cours et TD ? »

### **GUIDE D'ENTRETIEN**

#### **FONCTIONS DU MAITRE DE CONFERENCES**

1. Préparation des cours et TD
2. Dispense des cours et TD
3. Travaux de recherche

#### **LES ETUDES CONSEILLEES**

1. Deuxième année GEA
2. Licence et Master
3. Doctorat

#### **LES QUALITES REQUISES**

1. Pour l'enseignement
2. Pour la recherche



**ANNEXE 3 : SOURCES**

J'ai utilisé pour la réalisation de ce projet tutoré beaucoup de documentation. Voici une liste non exhaustive de mes principales sources :

- Brochures de l'UHA,
- Brochures de l'Université Louis Pasteur de Strasbourg,
- [www.uha.fr](http://www.uha.fr),
- [www.ulp.u-strasbg.fr](http://www.ulp.u-strasbg.fr),
- [www.urs.u-strasbg.fr](http://www.urs.u-strasbg.fr),
- [www.orientation.fr](http://www.orientation.fr),
- [www.letudiant.fr](http://www.letudiant.fr),
- [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr),
- [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr),
- [www.centraltest.com](http://www.centraltest.com) (→ test d'orientation professionnelle).



*Merci à M. Patrick RONDE*